

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ Отдел образования Администрации муниципального района
Караидельский район РБ
МОБУ Кирзинская СОШ

Рассмотрено Методическим объединением Протокол № 1 30.08.2023 г	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Гайнетдинова Л.М.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор школы _____ Камалтдинова Р.Р. Пр.№ 84 01.09.2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я исследователь»

Класс 5–6

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» является частью основной образовательной программы МОБУ Кирзинская СОШ на 2023-2024 учебный год и составлена в соответствии со ФГОС, учебным планом и учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с учебным планом МОБУ Кирзинская СОШ на 2023- 2024 учебный год программа рассчитана на 34 часа в неделю в 5-6 классе.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для обучающихся 5-6 класса школы составлена на основе Примерной программы исследовательского обучения А.И.Савенкова (Самара: Издательство «Учебная литература», 2008) и авторских разработок Н.В. Лихошерст.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами освоения программы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивными результатами освоения программы по внеурочной деятельности являются:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные результаты освоения программы

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т. п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «Я - исследователь!»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН		
№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Научные исследования и наша жизнь. Совместная разработка правил занятий “Я- исследователь”.	1
2-3	Методы исследования. Какими методами мы уже овладели, а какими еще нет?	2
4-5	Наблюдение и наблюдательность. Насколько развит у нас этот навык?	2
6-7	Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез.	2
8-9	Как давать определения понятиям	2
10-11	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	2
12	Наблюдение и экспериментирование	1
13-14	Основные логические операции/Гипотезы и способы их конструирования	2
15-16	Искусство задавать вопросы/ Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2
17-18	Ассоциации и аналогии/ Суждения, умозаключения, выводы	2
19-20	Искусство делать сообщения	2
21-22	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	2
23-24	Как выбрать тему собственного исследования	2
25-27	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	3
28-30	Коллективная игра - исследование	3
31	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	1
32	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	1
33	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	1
34	Защита собственных исследований	1
Итого 34 ч.		

Календарно-тематическое планирование			
№	Тема занятия	По плану	Факт-я
1	Научные исследования и наша жизнь	07.09	
2	Методы исследования		
3	Наблюдение и наблюдательность.	14.09	
4	Эксперимент – познание в действии	21.09	
5	Гипотезы и провокационные идеи	28.09	
6	Анализ и синтез	05.10	
7	Как давать определения понятиям	12.10	
8	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	19.10	
9	Простые и сложные эксперименты	26.10	
10	Наблюдение и экспериментирование	09.11	
11	План наблюдения	16.11	
12	Средства и способы исследования	23.11	
13	Мои идеи и планы	30.11	
14	Групповые проекты	07.12	
15	Система и совокупность	14.12	
16	Оценка рисков	21.12	
17	Основные логические операции	28.12	
18	Гипотезы и способы их конструирования	11.01	
19	Искусство задавать вопросы	18.01	
20	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	25.01	
21	Критерии оценки	01.02	
22	Ассоциации и аналогии	08.02	
23	Суждения, умозаключения, выводы	15.02	
24	Искусство делать сообщения	22.02	
25	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	29.02	
26	Как выбрать тему собственного исследования	07.03	
27	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	14.03	
28	Коллективная игра - исследование	21.03	
29	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	04.04	
30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	11.04	
31	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	18.04 25.04	
32	Защита собственных исследований	02.05	
33	Рефлексия достижений	16.05	
Итого 33 ч. (1 час резерв)		23.05	

Литература для учителя

1. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - Самара. Учебная литература, 2007.
2. Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003.
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии. М., 2007.
4. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008

Для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы.
3. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2008

